

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского  
муниципального района Республики Татарстан**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Рассмотрено</b> на заседании<br>ШМО Протокол № 1<br>от «29» августа 2022 г.<br>Руководитель ШМО<br>_____ Н.Н.Бабенкова | <b>Согласовано с ЗДУР</b><br>МБОУ Ташкирменской ООШ<br>_____ Х.Д.Шишкова | <b>Утверждено</b> приказом №31-од<br>от «29» августа 2022 г.<br>Директор<br>МБОУ Ташкирменской ООШ<br>_____ М.Т.Сидорова |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы  
Базовый уровень**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус программы

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
3. ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС ООО);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания школы, а также с учётом историко-культурного стандарта.

### Место учебного предмета, курса в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 2                         | 66                     |
| 2 класс | 2                         | 68                     |
| 3 класс | 2                         | 68                     |
| 4 класс | 2                         | 68                     |
| Всего   |                           | 270                    |

Учебный план МБОУ Ташкирменская ООШ предусматривает следующее распределение часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем

является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

#### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

2. создавать небольшие описания на предложенную тему (на пример, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических

действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

66 час

| Тематические блоки, темы  | Номер и тема урока  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------|---|------------------|--|
| <b>Человек и общество</b> | 1. Школьные традиции и праздники.<br>2. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.<br>3. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.<br>4. Рабочее место школьника.<br>5. Правила безопасной работы на учебном месте.<br>6. Режим труда и отдыха.                      | 6                | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a><br>Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a><br>Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a><br>Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c">https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c</a> |
|                           | 7. Россия Москва – столица России.<br>8. Народы России.<br>9. Первоначальные сведения о родном крае.<br>10. Название своего населённого пункта (города, села), региона.<br>11. Культурные объекты родного края.<br>12. Труд людей.<br>13. Ценность и красота рукотворного мира.<br>14. Правила поведения в социуме. | 8                | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br>Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a><br>Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>   |
|                           | 15. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br>16. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>17. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.<br>18. Итоговое повторение по теме «Человек и   | 4                | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a><br>Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a><br>Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a>   |

|                          |   |    |  |
|--------------------------|---|----|--|
|                          | общество»   |    |  |
| <b>Человек и природа</b> | 19. Природа и предметы, созданные человеком.<br>20. Природные материалы.<br>21. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br>22. Неживая и живая природа.<br>23. Погода и термометр.<br>24. Наблюдение за погодой своего края.<br>25. Практическая работа по теме «Измеряем температуру».<br>26. Сезонные изменения в природе.<br>27. Взаимосвязи между человеком и природой.<br>28. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.<br>29. Обобщение по теме «Природа» | 11 | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133">https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133</a><br>Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</a><br>Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a><br>Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a><br>Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a><br>Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a><br>Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a><br>Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a> |
|                          | 30-31. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).<br>32-33. Лиственные и хвойные растения.<br>34. Дикорастущие и культурные растения.<br>35. Части растения.<br>36. Корень.<br>37. Стебель.<br>38. Лист.<br>39. Цветок.<br>40. Плод.<br>41. Семя.<br>42. Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».<br>43-44. Комнатные растения, правила содержания и ухода.<br>45. Обобщение по теме «Растения»  | 16 | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a><br>Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a">https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a</a><br>Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a><br>Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a><br>Урок «Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf">https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf</a>   |
|                          | 46. Разные группы животных.<br>47. Звери.<br>48. Насекомые.<br>49. Птицы.<br>50. Рыбы.<br>51-52. Наблюдения за поведением животных в  | 13 | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a><br>Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a><br>Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a><br>Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ)  |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | <p>естественных условиях.<br/>53-54. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).<br/>55. Забота о домашних питомцах.<br/>56. Мой домашний питомец.<br/>57. Обобщение по теме «Животные».<br/>58. Итоговое повторение по теме «Человек и природа»</p>   |   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a><br/>Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a></p>   |
| <b>Правила безопасной жизни</b> | <p>59. Режим дня.<br/>60. Правила здорового питания.<br/>61. Правила личной гигиены.<br/>62. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.<br/>63. Дорога от дома до школы.<br/>64. Правила безопасного поведения пешехода.<br/>65. Безопасность в сети Интернет.<br/>66. Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».</p> | 8 | <p>Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a><br/>Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520">https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520</a><br/>Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a><br/>Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a><br/>Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a><br/>Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c">https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c</a><br/>Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a><br/>Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a></p> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

68 час

| Тематические блоки, темы  | Номер и тема урока   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------|--|------------------|--|
| <b>Человек и общество</b> | <p>1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.<br/>2. Государственные символы России, символика своего региона.<br/>3. Москва – столица.<br/>4. Достопримечательности</p> | 12               | <p>Урок «Наша Родина – Россия» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a><br/>Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)».(РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a><br/>Урок «Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a><br/>Урок «Славные символы России. Такие разные</p> |

|                          |  |    |   |
|--------------------------|--|----|---|
|                          | <p>Москвы.<br/>5.Страницы истории Москвы.<br/>6.Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.<br/>7.Россия – многонациональное государство.<br/>8.Народы России, их традиции, обычаи, праздники.<br/>9-10.Родной край, его природные и культурные достопримечательности.<br/>11.Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.<br/>12.Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> |    | <p>праздники» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a><br/>Урока «Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a><br/>Урок «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a></p>  |
|                          | <p>13.Семья – коллектив. Семейное древо.<br/>14.Семейные ценности и традиции.<br/>15.Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>   | 3  | <p>Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a></p>  |
|                          | <p>16.Правила культурного поведения в общественных местах.<br/>17.Главные правила взаимоотношений членов общества.<br/>18.Обобщение по теме «Человек и общество»</p>   | 3  | <p>Урок «В школе. Правила вежливости» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a></p>   |
| <b>Человек и природа</b> | <p>19.Наблюдения, опыты, измерения.<br/>20.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.<br/>21.Планеты.<br/>22. Чем Земля отличается от других планет.<br/>23.Условия жизни на Земле.<br/>24.Изображения Земли: глобус, карта, план.<br/>25.Карта мира.<br/>26.Материки, океаны.<br/>27.Определение сторон горизонта при помощи компаса.<br/>28.Компас, его</p>  | 11 | <p>Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a><br/>Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a><br/>Урок «Строение солнечной системы» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a><br/>Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a><br/>Урок «Планета Земля и её строение» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498">https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498</a><br/>Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a><br/>Урок «Материки и части света» (Инфоурок)<br/><a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a></p> |

|                                 |   |    |   |
|---------------------------------|---|----|---|
|                                 | <p>устройство, ориентирование на местности.</p> <p>29. Обобщение по теме «Мир вокруг нас»</p>   |    | <p>Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a></p> <p>Урок «Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306">https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306</a></p>   |
|                                 | <p>30. Многообразие растений.</p> <p>31. Деревья.</p> <p>32. Кустарники.</p> <p>33. Травы.</p> <p>34. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>35. Связи в природе.</p> <p>36. Годовой ход изменений в жизни растения.</p> <p>37. Обобщение по теме «Многообразие растений»</p>   | 8  | <p>Урок «Мир растений» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a></p> <p>Урок «Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a></p> <p>Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a></p> <p>Урок «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a></p> <p>Урок «Животные. Группы животных» (Инфоурок)<br/> <a href="https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8">https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8</a></p> |
|                                 | <p>38. Мир животных (фауна).</p> <p>39. Насекомые.</p> <p>40. Рыбы.</p> <p>41. Птицы.</p> <p>42. Звери.</p> <p>43. Земноводные.</p> <p>44. Пресмыкающиеся.</p> <p>45. Сезонная жизнь животных.</p> <p>46. Обобщение по теме «Мир животных»</p>  | 9  |   |
|                                 | <p>47. Красная книга России, её значение.</p> <p>48. Отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>49. Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу.</p> <p>50. Заповедники.</p> <p>51. Природные парки.</p> <p>52. Охрана природы.</p> <p>53. Правила нравственного поведения на природе.</p> <p>54. Обобщение по теме «Охрана природы»</p> | 8  | <p>Урок «Красная книга» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a></p> <p>Урок «Красная книга» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a></p> <p>Урок «Будь природе другом» (Инфоурок)<br/> <a href="https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c">https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a></p>  |
| <b>Правила безопасной жизни</b> | <p>55. Здоровый образ жизни.</p> <p>56. Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).</p> <p>57. Рациональное питание (количество приёмов</p>  | 14 | <p>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a></p> <p>Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a></p> <p>Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>пищии рацион питания).<br/>58-59. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.<br/>60. Правила безопасности в школе.<br/>61. Мы – пешеходы.<br/>62. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.<br/>63. Номера телефонов экстренной помощи.<br/>64.Правила безопасности на воде и в лесу.Опасные незнакомцы<br/>65. Правила поведения при пользовании компьютером.<br/>66.Безопасность в Интернете.<br/>67. Обобщение по теме «Правила безопасной жизни»<br/>68. Итоговое повторение</p> |  | <p>Урок «Закаливание» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a><br/>Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a><br/>Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a><br/>Урок «Правила безопасности на воде и в лесу.Опасные незнакомцы» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a><br/>Урок «Итоговый урок по теме «Здоровье и безопасность» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a></p> |
|--|--|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**  
**68 час**

| Тематические блоки, темы   | Номер и тема урока  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------------------------|---|------------------|---|
| <b>Человек и общество.</b> | <p>1. Что такое общество<br/>2. Наша Родина сегодня<br/>3. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ<br/>4. Памятники истории культуры России<br/>5. Памятники природы России<br/>6. Мой регион – часть большой страны<br/>7. Путешествие по городам Золотого кольца России<br/>8. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России<br/>9. Государственные символы Российской Федерации и своего региона</p> | 20               | <p>Урок «Общество» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a><br/>Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a><br/>Урок «Государственные символы России. Наша Родина – Россия» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Обобщение «"Наша Родина – Россия, Российская Федерация"» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествие по городам и странам» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a></p> |

|                                  |   |           |  |
|----------------------------------|---|-----------|--|
|                                  | <p>10. Культура, история, традиции своего народа и других народов</p> <p>11. Семья – коллектив близких людей</p> <p>12. Взаимоотношения в семье</p> <p>13. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p>  |           | <p>Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Как живёт семья?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Что такое семья?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Откуда в семье берутся деньги» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Как считать доходы и расходы семьи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferrer=catalogue</a></p>  |
|                                  | <p>14. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)</p> <p>15. Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)</p> <p>16. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)</p> <p>17. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)</p> <p>18. В гостях у народов мира. Путешествие по материкам</p> <p>19. Продолжаем путешествие по материкам</p> <p>20. Повторение по теме «Человек и общество»</p>                |           | <p>Урок «Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</a></p> <p>Урок «Страны Бенилюкс. Страны в центре Европы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</a></p> <p>Урок «Франция и Великобритания. Страны на юге Европы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</a></p> <p>Урок «По знаменитым местам мира» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</a></p>  |
| <p><b>Человек и природа.</b></p> | <p>21. Методы изучения природы</p> <p>22. Разнообразие веществ окружающем мире</p> <p>23. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства</p> <p>24. Воздух и его свойства. Значение для жизни</p> <p>25. Вода и её состояния</p> <p>26. Свойства воды</p> <p>27. Круговорот воды в природе</p> <p>28. Береги воду и воздух</p> <p>29. Горные породы и минералы</p> <p>30. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве</p> | <p>41</p> | <p>Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a></p> <p>Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a></p> <p>Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a></p> <p>Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a></p> <p>Урок «Что такое почва» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a></p> <p>Урок «Земля-кормилица» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/</a></p> <p>Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a></p> <p>Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Как устроен мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>человека<br/>31. Полезные ископаемые родного края, их охрана<br/>32. Что такое почва и из чего она состоит. Охрана почв<br/>33. Растениеводство и животноводство нашего края</p>  |  |  |
|  | <p>34. Царства природы.<br/>35. Бактерии: общее представление<br/>36. Царство грибов<br/>37. Царство растений. Разнообразие мира растений<br/>38. Дыхание и питание растений<br/>39. Размножение и развитие растений<br/>40. Растения родного края, названия и краткая характеристика<br/>41. Роль растений в природе и жизни людей. Охрана растений</p> |  | <p>Урок «Природа и человек» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a><br/>Урока «В царстве грибов» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a><br/>Урок «Мир растений» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a><br/>Видео «Разнообразие растений» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Питание растений» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Дыхание и питание растений» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Охрана растений» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue</a></p> |
|  | <p>42. Разнообразие животных<br/>43. Размножение и развитие животных<br/>44. Особенности питания животных. Цепи питания<br/>45. Роль животных в природе и жизни людей<br/>Охрана животных<br/>46. Животные родного края, их названия</p>   |  | <p>Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a><br/>Урок «Разнообразие животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Особенности питания животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Охрана животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Береги животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Всемирный день защиты животных» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue</a></p>   |
|  | <p>47. Круговорот жизни<br/>48. Природные сообщества. Лес и луг</p>  |  | <p>Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</a><br/>Видео «Природные сообщества» (МЭШ)</p>  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>49. Природные сообщества. Водоём<br/>50. Создание человеком природных сообществ<br/>51. Природные сообщества родного края (примеры).<br/>52. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>  |          | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a><br/>Видео «Природное сообщество – лес» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Луг – царство цветов и насекомых» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Природное сообщество – водоём» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Взаимосвязи в природном сообществе» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Природное сообщество – поле» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/</a></p> |
|   | <p>53. Человек - часть природы<br/>54. Кровеносная система человека. Как укрепить сердце<br/>55. Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания<br/>56. Пищеварительная система человека<br/>57. Органы чувств<br/>58. Нервная система человека. Управляй своими эмоциями<br/>59. Кожа человека<br/>60. Скелет и мышцы человека. Осанка<br/>61. Повторение по теме «Человек и природа»</p> |          | <p>Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a><br/>Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a><br/>Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a></p>  |
| <p><b>Правила безопасной жизни.</b></p> | <p>62. Здорово быть здоровым!<br/>63. Безопасность во дворе жилого дома<br/>64. Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт<br/>65. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле<br/>66. Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде<br/>67. Правила твоей безопасности в сети Интернет</p>  | <p>7</p> | <p>Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a><br/>Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a><br/>Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a><br/>Урок «Опасные места» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 68. Правила твоей безопасности в жизни |  |  |
|--|--|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**  
**68 час**

| Тематические блоки, темы  | Номер и тема урока   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------|--|------------------|--|
| <b>Человек и общество</b> | 1. Символы России и твоего края<br>2. Государственное устройство РФ (общее представление).<br>3. Конституция РФ<br>4. Ты – гражданин России<br>5. Президент РФ – глава государства<br>6. Россия – многонациональная страна. Основные религии народов России<br>7. Современная Россия. Дальний Восток<br>8. Современная Россия. Сибирь<br>9. Современная Россия. Урал<br>10. Современная Россия. Северные города России<br>11. Современная Россия. Города центральной России<br>12. Современная Россия. Города на Волге и на юге России<br>13. Мой родной край<br>14. Государственные праздники России<br>15. Праздники и памятные даты моего региона | 38               | Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a><br>Урок «Путешествие по России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a><br>Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a><br>Урок «Итоговый урок по разделу «Родной край – часть большой страны» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/</a><br>Урок «Итоговый урок по разделу «Современная Россия» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/</a> |
|                           | 16. Что изучает история?<br>17. История Отечества. Лента времени и историческая карта<br>18. Как образовалось государство Русь?<br>19. Первые русские князья<br>20. Культура Руси<br>21. Нашествие Батя на Русь<br>22. Князь Александр   |                  | Урок «Мир глазами историка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a><br>Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a><br>Урок «Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/</a><br>Урок «Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a><br>Урок «Иван Третий. Мастера печатных дел» (РЭШ)  |

|                                 |   |           |   |
|---------------------------------|---|-----------|---|
|                                 | <p>Невский<br/> 23. Куликовская битва<br/> 24. Иван III<br/> 25. Иван IV<br/> 26. Как жили на Руси в XV-XVI вв.<br/> 27. Смутное время. Минин и Пожарский<br/> 28. Первый русский император – Петр I<br/> 29. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов<br/> 30. Екатерина II<br/> 31. Отечественная война 1812 г.<br/> 32. Восстание декабристов<br/> 33. Отмена крепостного права<br/> 34. Великая Отечественная война<br/> 35. Научные достижения XX века<br/> 36. Всемирное культурное наследие<br/> 37. Охрана памятников истории и культуры<br/> 38. Повторение по теме «Человек и общество»</p> |           | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</a><br/> Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a><br/> Урок «Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a><br/> Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a><br/> Урок «Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a><br/> Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a><br/> Урок «Страна, открывшая путь в космос» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/</a><br/> Урок «Итоговый урок по разделу «Страницы истории России» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/</a><br/> Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Сокровища Земли под охраной человечества» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue</a></p>   |
| <p><b>Человек и природа</b></p> | <p>39. Что изучает астрономия?<br/> 40. Солнце – ближайшая к нам звезда<br/> 41. Планеты солнечной системы. Естественные спутники планет<br/> 42. Смена дня и ночи на Земле.<br/> 43. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года<br/> 44. Что изучает география? Форма Земли. Карта полушарий<br/> 45. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги<br/> 46. Равнины и горы России<br/> 47. Особенности поверхности родного края<br/> 48. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток<br/> 49. Крупнейшие реки и</p>  | <p>26</p> | <p>Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a><br/> Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue</a><br/> Видео «Звезды и планеты. Солнце–ближайшая к нам звезда» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue</a><br/> Видео «Солнце и планеты Солнечной системы» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue</a><br/> Видео «Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Мир глазами географа» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</a><br/> Урок «Формы земной поверхности» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a><br/> Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ)</p> |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>озёра России, моря, омывающие её берега, океаны</p> <p>50. Водоёмы и реки родного края</p> <p>51. Значение водоемов и их охрана. Использование человеком водоёмов и рек</p> <p>52.Всемирное природное наследие</p> <p>53.Что изучает экология? Экологические проблемы и пути их решения</p> <p>54.Международная Красная книга</p> <p>55. Правила нравственного поведения в природе</p> |          | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a><br/>Урок «Водоёмы. Разнообразие Водоёмов» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Моря, реки и озера России» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a></p> <p>Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a></p>                                  |
|  | <p>56. Природные зоны России</p> <p>57. Зона арктических пустынь</p> <p>58. Тундра</p> <p>59. Тайга</p> <p>60. Зона смешанных и широколиственных лесовЛес и человек</p> <p>61. Степь</p> <p>62. Пустыня</p> <p>63. Субтропики</p> <p>64. Повторение по теме «Человек и природа»</p>   |          | <p>Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a><br/>Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a><br/>Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/</a></p>   |
| <p><b>Правила безопасной жизни</b></p> | <p>65. Полезные и вредные привычки</p> <p>66. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста</p> <p>67. Безопасность в Интернете: работа с информацией</p> <p>68. Итоговый урок «Земля и человечество»</p>  | <p>4</p> | <p>Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue</a><br/>Мультфильм «Робокар Поли. Правила дорожного движения – Безопасная езда на велосипеде» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Чтобы путь был счастливым» (правила велосипедиста) (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue</a><br/>Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue</a><br/>Урок «Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</a></p> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник** Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/Плешаков А.А., АО «Издательство «Просвещение»

**Учебник** Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/Плешаков А.А., АО «Издательство «Просвещение»

**Учебник** Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/Плешаков А.А., АО «Издательство «Просвещение»

**Учебник** Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/Плешаков А.А., АО «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ РОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.